

ПРИНЯТО
Общим собранием трудового коллектива
Протокол №4 от 01.06.2015 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «Центр ПМСС»
Л.В. Раздорская
приказ № 42 от 01.06.2015 г.

Положение о Службе сопровождения МКОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует порядок деятельности Службы сопровождения (далее Служба) МКОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее Центр)

В своей деятельности Служба руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 года, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16, Уставом Центра, Положением о территориальной ПМПК Олонцкого национального муниципального района.

1.2 В состав службы входят специалисты Центра: социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, врач психиатр. К деятельности Службы могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся, специалисты других учреждений (социальных и здравоохранения) и другие заинтересованные лица.

1.3. Руководство Службой осуществляет руководитель, назначаемый приказом директора Центра

2. Цели и задачи Службы

2.1 Целью Службы является координирование деятельности служб сопровождения образовательных организаций Олонцкого национального муниципального района.

2.2. Задачи Службы:

- Осуществлять анализ служб сопровождения образовательных организаций Олонцкого национального муниципального района
- проводить квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка (начиная с раннего возраста) с целью дальнейшей разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе сопровождения.
- оказывать методическую помощь в составлении и разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.
- оказывать помощь участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных/спорных ситуаций.
- повышать психолого-педагогическую компетентность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

3. Организация деятельности Службы

3.1. Направления деятельности

- Профилактика включает в себя разработку рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей и подростков.
- Диагностика - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин нарушений в обучении, развитии социальной адаптации.
- Консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам.
- Коррекционно-развивающая работа - совместная деятельность по реализации коррекционно-развивающих программ Центра.
- Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей (законных представителей).
- Организационно-методическая деятельность – анализ деятельности служб сопровождения образовательных организаций, участие и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками.

3.2 Сетевое взаимодействие:

Служба осуществляет взаимодействие с:

1. отделом образования Управления социального развития Олонекского национального муниципального района.
2. образовательными организациями
3. учреждениями социального обслуживания
4. учреждениями здравоохранения
5. правоохранительными органами (КДН, ИДН, суды, прокуратура)

3.3 Ожидаемые результаты:

Конечными результатами предоставления услуги могут являться:

- Раннее выявление отклонений в развитии, влияющих на адаптацию детей в условиях образовательной организации
- Комплексное, всестороннее диагностическое обследование.
- Определение образовательного маршрута(пространства), адекватного индивидуальным особенностям ребенка.
- Определение характера, последовательности и продолжительности коррекционно-развивающей помощи.
- Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными достижениями науки и практики психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.